



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน อนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
รหัสโรงเรียน 1173100002
25 หมู่ที่ - ถนน ราชวิถี ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 73000
โทรศัพท์ 034-241-336 โทรสาร 034-241-336

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2568 ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารจัดการโดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย P:Plan (วางแผน) D:Do (ปฏิบัติ) C:Check (ตรวจสอบ) A:Act (ดำเนินการ/ปรับปรุง) โดยขั้นตอนที่ 1. การวางแผน (P:Plan) ผู้บริหารร่วมคิดร่วมทำร่วมรับฟังอย่างมีเหตุผลกับคณะกรรมการที่ปรึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน อนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของกิจกรรม โครงการไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ระดับองค์กรซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน และกลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้บริหารและครูทุกคนร่วมกันกำหนดรูปแบบการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็น 3 ระยะดังนี้ ระยะที่ 1 อยู่ในขั้นตอนการวางแผน คือการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ศึกษาข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโครงการ นำมาวิเคราะห์สภาพปัญหา ทำความเข้าใจและกำหนดวัตถุประสงค์ที่วัดผลได้ เขียนแผนปฏิบัติการและกำหนดขั้นตอนการดำเนินการอย่างละเอียด สร้างเครื่องมือประเมินผล เพื่อเตรียมที่จะใช้ในการประเมินกิจกรรมโครงการ ระยะที่ 2 เป็นขั้นตอนการปฏิบัติการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ คือขั้นการปฏิบัติ (D:Do) ผู้บริหารและครูทุกคนดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการ โดยแบ่งงานและกำหนดผู้รับผิดชอบ มอบหมายบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในทีมอย่างชัดเจน จัดการประชุมเพื่อให้ทุกคนมีความเข้าใจตรงกันตามแผนที่กำหนดไว้ และระยะที่ 3 ของรูปแบบการดำเนินกิจกรรมโครงการเป็นขั้นตอนที่ 3 คือ การตรวจสอบ (C:Check) เพื่อตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานว่าบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายหรือไม่โดยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งหรือกำหนดไว้ และในขั้นตอนสุดท้าย คือ ดำเนินการ/ปรับปรุง (A:Act) ผู้บริหารและครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามผลการตรวจสอบประเมิน เพื่อจัดทำสื่อและนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมโครงการ แต่หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารและครูร่วมวิเคราะห์ขั้นตอนที่เป็นปัญหาเพื่อกลับไปดำเนินการปรับปรุงพัฒนา และเริ่มดำเนินการตามวงจรการบริหารงานคุณภาพเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารดังกล่าวนี้ สรุปลงผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วย พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตร ระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน การจัดครูที่มีวุฒิการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย และมีประสบการณ์การสอน อย่างเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กและการมีระบบบริหารคุณภาพที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนและเล่นอย่างมีความสุข ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ทั้งนี้ โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เป็นระยะตลอดปีการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมิน พัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ เหมาะสมกับเด็กต่อไป ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นอกจากนี้ โรงเรียนจัดทำ โครงการเสริมต่าง ๆ ในระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้ได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ โครงการ ศิลปินน้อย โครงการหุ่นน้อยนักคิด โครงการงามอย่างไทย โครงการหุ่นน้อยทำดี โครงการหุ่นน้อยรักสุขภาพ และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมกีฬาอนุบาล การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การแข่งขันคัดลายมือ การแข่งขันคิดเลขเร็ว การแข่งขันต่อไม้บล็อก การแข่งขันเล่านิทานปากเปล่า การจัดค่ายศิลปะ ค่ายคอมพิวเตอร์ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานเด็ก ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินตนเอง ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน การดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครู การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการเสริมต่าง ๆ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการคิดวิเคราะห์เหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี โครงการ Hi! English โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ โครงการส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และโครงการงามอย่างไทย นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การจัดชมรมต่าง ๆ การสอนเสริมทักษะตามความสนใจของนักเรียน ในด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ และการจัดกิจกรรมกีฬา การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดค่ายศิลปะ ค่ายคอมพิวเตอร์ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์เด็ก แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะครู บุคลากร โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม

1 ระดับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนาเด็กทุกคนใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการจัดกิจกรรมเสริมให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข รู้จักการคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความกล้าหาญ และมีความเชื่อมั่นในตนเองทั้งนี้โรงเรียนมีแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนอย่างหลากหลายมากขึ้น ได้แก่ การเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา กับครูที่มีความรู้ความถนัดเฉพาะทาง นอกจากนี้โรงเรียนวางแผนส่งเสริมให้ครูจัดทำนวัตกรรมหรือ Best Practice เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

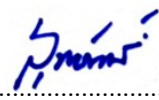
มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานโครงการ รายงานการประเมินตนเอง รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผลงานนักเรียน บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมคณะครู บุคลากร

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนในการพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การจัดระบบการแนะแนว การส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนมีแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถนักเรียนอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ พลศึกษา กับครูที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขและมีนิสัยใฝ่เรียนรู้มากขึ้น

ลงชื่อ.....

(.....นางสุพรรณรัตน์ สัตตธนชัยภัทร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : อนุบาลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100002

ที่อยู่ (Address) : 25

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ราชวิถี

ตำบล/แขวง (Sub-district) : พระปฐมเจดีย์

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครปฐม

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73000

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-241-336

โทรสาร (Fax.) : 034-241-336

อีเมล (Email) : anubanpathaivittaya1@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.anubanpathai.net/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2495 เป็นประเภทอนุบาล ตั้งอยู่เลขที่ 25 ถนนราชวิถี ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม เป็นเรือนไม้ทรงปั้นหยา 2 ชั้น 1 หลัง เรือนนอน 1 หลัง โดยมีนางบุผา ไพทพันธ์ เป็นเจ้าของ นางสาวทัศนีย์ ไพทพันธ์ เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ รับนักเรียนชาย – หญิง ทั้งประจำและ ไป – กลับ อายุตั้งแต่ 3.6 ปีขึ้นไป เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ได้รับอนุญาตให้รับนักเรียนได้ 175 คน

ปีการศึกษา 2495 มีนักเรียนทั้งหมด 60 คน ครู 3 คน

ปีการศึกษา 2496 เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีนักเรียนทั้งหมด 128 คน ครู 7 คน และได้ก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นมาใหม่อีก 1 หลัง เป็นรูปตัว L ความยาว 50 เมตร กว้าง 8 เมตร ชั้นล่างเป็นตึกทำเป็นห้องเรียน ชั้นบนเป็นไม้ทำเป็นห้องนอนนักเรียนประจำ

ปีการศึกษา 2497 ได้ยื่นเรื่องเปลี่ยนแปลงเป็นประเภทประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปีการศึกษา 2510 กระทรวงศึกษาธิการรับรองวิทยฐานะเทียบเท่ามาตรฐานของโรงเรียนรัฐบาล เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2510

ปีการศึกษา 2521 กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงนโยบายการรับเด็กในเกณฑ์ประถมศึกษาภาคบังคับเป็นเวลา 6 ปี ทางโรงเรียนจึงเปิดเรียนในปีการศึกษา 2521 ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปัจจุบัน รวมเป็นเวลา 73 ปี

ปี พ.ศ. 2562 ตรงกับวันจันทร์ที่ 29 เมษายน 2562 ดร.ทัศนีย์ ไพทพันธ์ ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา น้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินและอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทวียาแด่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี สิริกิจการนิพัทธ์พัฒนรัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี และเข้าผ่านน้อมเกล้าฯ ถวายที่ดินและอาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทวียา ในวันพฤหัสบดีที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี สิริกิจการนิพัทธ์พัฒนรัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อโรงเรียน คือ “โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)” อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ได้โปรดเกล้าฯ ให้นางภาภมล รัตตเสรี เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ ต่อมาในปีเดียวกันได้มีการปรับปรุงอาคารเรียน อาคาร 2 ห้องน้ำ ห้องสุขา ด้านหลังห้องสมุด ห้องน้ำห้องสุขา อาคารเรียน 4 ปรับปรุงสนามโดมจากปูเป็นตัวหนอน เป็นเทคอนกรีต นอกจากนี้ได้สร้างห้องนิทรรศการ เพื่อแสดงประวัติความเป็นมาของโรงเรียนและประวัติของ ดร. ทัศนีย์ ไพทพันธ์ ที่ดำรงตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการ สร้างห้องมินิมาร์ทเพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน ชุดพลศึกษา เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และบริษัทเอสไอเอจำกัด(มหาชน) สนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จำนวน 35 เครื่อง

ปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการติดตั้งโซล่าเซลล์บนชั้นดาดฟ้าอาคาร 4 ขนาดกำลัง 60.30 กิโลวัตต์ โดยบริษัทปิกริม แสงทอง เพื่อเป็นการลดรายจ่ายค่าไฟของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2567 กรมทรัพยากรน้ำบาดาล เขต 8 ราชบุรี ได้มาสำรวจพื้นที่บริเวณโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) เพื่อขุดเจาะบ่อบาดาลลึก 207 เมตร

ปีการศึกษา 2568 มูลนิธิได้ดำเนินการจัดช่างมาปรับปรุงที่ประกอบอาหาร

ปัจจุบัน นางภาภมล รัตตเสรี เป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นางสุพรรณรัตน์ สัตตธนชัยภัทร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

วิสัยทัศน์

เน้นคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สานต่อความพอเพียง เปลี่ยนแปลงทันโลก

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
8. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ค่านิยม

1. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สามารถทำงานและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยได้อย่างภาคภูมิใจ
2. สนับสนุนให้รู้คุณค่า และร่วมกันรักษาวัฒนธรรมไทย มีความภูมิใจ ในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองดีตามระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
4. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี โดยคำนึงถึงประโยชน์ของหมู่คณะ
5. ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานราชการ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นแบบอย่างที่ดี
7. ครูและนักเรียนใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
8. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม
9. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
10. สถานศึกษา ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

11. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เอกลักษณ์

สะอาด เป็นระเบียบ สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม

อัตลักษณ์

มีวินัย ใฝ่สวย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	82	73	0	0	155
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	110	66	0	0	176
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	90	106	0	0	196
รวม	ห้องเรียนปกติ 20		282	245	0	0	527
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	133	116	0	0	249
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	113	127	0	0	240
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	111	134	0	0	245
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	113	147	0	0	260
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	6	119	140	0	0	259
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	112	138	0	0	250
รวม	ห้องเรียนปกติ 35		701	802	0	0	1,503
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 55		983	1,047	0	0	2,030

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางภาภมล รัตตเสรี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 084-149-1615

- นางภาภมล รัตตเสรี

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 084-149-1615

- นางสาวพรรัตน์ สัตตธนชัยภัทร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 061-232-2491

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	21	0	0	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	56	0	0	0	56
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	1	77	0	0	0	78
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	3	0	0	0	3
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	80	0	0	0	81

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	20	527	22	24:1	27:1
ระดับประถมศึกษา	35	1,503	56	27:1	43:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	0	5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	1	0	0	7
คณิตศาสตร์	10	4	0	0	14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	1	0	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	9	0	0	0	9
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	4
ศิลปะ	5	1	0	0	6
การงานอาชีพ	7	0	0	0	7
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	5
รวม	52	7	0	0	59

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	29	0	29
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	30	0	30
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	35	0	35
กิจกรรมแนะแนว	35	0	35
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	35	0	35

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ศิลปินน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 97 มีความรู้เข้าใจแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ 2. นักเรียนร้อยละ 97 สามารถสร้างผลงาน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98.24 มีความรู้เข้าใจแจ่มใส เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกและรักธรรมชาติ 2. นักเรียนร้อยละ 98.24 สามารถสร้างผลงาน ชื่นชมศิลปะ ดนตรี และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูน้อยนักคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 98 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 98 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98.30 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 98.30 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 98.30 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนูน้อยทำดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. นักเรียนร้อยละ 98 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. นักเรียนร้อยละ 98 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98.27 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2. นักเรียนร้อยละ 98.27 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี 3. นักเรียนร้อยละ 98.27 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : หนุนน้อมรักสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนร้อยละ 98 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนร้อยละ 98 รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคติดต่อต่างๆ และอุบัติเหตุ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98.33 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. นักเรียนร้อยละ 98.33 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนร้อยละ 98.33 รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคติดต่อต่างๆ และอุบัติเหตุ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัดอดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 96.73 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 96.04 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 96.88 รู้จักการประหยัดอดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95.50 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2.

นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.

นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2.

นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.

นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบมีประสิทธิภาพ งานมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2.

การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2.

การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 96.73 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 96.04 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 96.88 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95.50 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

โครงการ : งามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98 เป็นผู้มีความมีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2.

นักเรียนร้อยละ 98 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดที่สุภาพถูกกาลเทศะ 3. นักเรียนร้อยละ 99

แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 99.15 เป็นผู้มีความมีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน 2.

นักเรียนร้อยละ 99.15 สื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดที่สุภาพถูกกาลเทศะ 3. นักเรียนร้อยละ 99.15

แสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน

โครงการ : หนูน้อยนักคิด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ

และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 98 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 98 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 98.30 รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ

และมีความคิดสร้างสรรค์ 2. นักเรียนร้อยละ 98.30 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 3. นักเรียนร้อยละ 98.30 แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : สัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา 3.

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการสัมพันธ์ชุมชนร้อยละ 94.50

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีร้อยละ 97.03

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สานสัมพันธ์ร่วมใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 95.26 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน

และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน 2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน

ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : คติวิเคราะห์เหมาะกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 88 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 91.30 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริม/พัฒนาศักยภาพ ทางวิชาการตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6

ทุกคนได้รับการพัฒนาทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : รักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการอ่านระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.48 มีทักษะการอ่านระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานได้ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 89.28 สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงานได้ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : Hi ! English

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 87.28 มีทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับดี 2. นักเรียนร้อยละ 87.28 มีความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 3. นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.

นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูทุกคนใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมาพัฒนาการเรียนการสอน 2. นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และได้ฝึกทักษะจากภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.

นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : คลินิกหมอภาษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 94 มีทักษะการอ่านออกเสียงและการนำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 98.00

มีทักษะการอ่านออกเสียงและการนำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทยได้ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติการทำอาหารแปรรูปได้ถูกต้องตามขั้นตอน 2.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติชิ้นงานประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือนเองได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติการทำอาหารแปรรูปได้ถูกต้องตามขั้นตอน 2.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติชิ้นงานประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3.

ผู้เรียนทุกคนลงมือปฏิบัติปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงร้อยละ 95

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงร้อยละ 96.79

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 96.73 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2.

นักเรียนร้อยละ 96.04 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 96.88 รู้จักการประหยัด

อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95.50 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 94 สามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

และนันทนาการตามจินตนาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 96.80 สามารถสร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา

และเน้นหนักการตามจินตนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 95 มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 96.61 มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ : พัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 100

ของครูมีจำนวนชั่วโมงอบรม/ปีเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ร้อยละ 100 ของครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ระบบมีประสิทธิภาพ งานมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. การจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้องเป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีมาก 2. การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ในระดับดีมาก 3.

โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ในระดับดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : ส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. นักเรียนร้อยละ 96.73 รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย 2. นักเรียนร้อยละ 96.04 รู้จักการทำงานเป็นทีม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 3. นักเรียนร้อยละ 96.88 รู้จักการประหยัด อดออมและมีเงินเก็บไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น 4. นักเรียนร้อยละ 95.50 รู้จักการใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่นด้านความมีระเบียบวินัยและมารยาทงาม

โครงการ : งามอย่างไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 95 สามารถแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทยในเรื่องการไหว้ การกราบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ สื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะได้ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 96.93 สามารถแสดงความเคารพได้ถูกต้องตามแบบมารยาทไทยในเรื่องการไหว้ การกราบเบญจางคประดิษฐ์ การกราบผู้ใหญ่ สื่อสารกับผู้อื่นด้วยคำพูดสุภาพ ถูกกาลเทศะได้ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐาน

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3.

เพื่อจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4.

เพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5.

เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6.

เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7.

เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ : อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีร้อยละ 90

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้

และสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามปลอดภัยและมั่นคงแข็งแรง มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพดีร้อยละ 97.03

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สานสัมพันธ์ร่วมใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน

2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้ปกครองร้อยละ 95.26 มีความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียน

และให้ความร่วมมือพัฒนาโรงเรียน 2. โรงเรียนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกคน

ส่งเสริมและให้ความร่วมมือขับเคลื่อน การดำเนินงานของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนและชุมชนเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 10 ครั้ง/ปีการศึกษา 2.

โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง/ปีการศึกษา 3.

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการสัมพันธ์ชุมชนร้อยละ 94.50

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	527	508	96.39	19	3.61	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	527	509	96.58	18	3.42	0	0.00
ด้านสังคม	527	512	97.15	15	2.85	0	0.00
ด้านสติปัญญา	527	499	94.69	28	5.31	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	249	226	90.76	240	227	94.58	245	230	93.88	260	233	89.62	259	165	63.71	250	244	97.60
ภาษาไทย	249	119	47.79	240	212	88.33	245	245	100.00	260	214	82.31	259	231	89.19	250	231	92.40
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	249	205	82.33	240	223	92.92	245	241	98.37	260	230	88.46	259	243	93.82	250	232	92.80
ประวัติศาสตร์	249	237	95.18	240	236	98.33	245	231	94.29	260	201	77.31	259	207	79.92	250	212	84.80
สุขศึกษาและ พลศึกษา	249	242	97.19	240	240	100.00	245	244	99.59	260	252	96.92	259	251	96.91	250	243	97.20
ศิลปะ	249	245	98.39	240	238	99.17	245	244	99.59	260	256	98.46	259	259	100.00	250	250	100.00
การงานอาชีพ	249	245	98.39	240	240	100.00	245	245	100.00	260	257	98.85	259	256	98.84	250	245	98.00
ภาษาต่างประเทศ	249	241	96.79	240	235	97.92	245	227	92.65	260	242	93.08	259	236	91.12	250	223	89.20
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	249	228	91.57	240	233	97.08	245	235	95.92	260	236	90.77	259	253	97.68	250	234	93.60
คอมพิวเตอร์	249	248	99.60	240	240	100.00	246	233	95.10	261	260	100.00	259	258	99.61	252	248	99.20
ดนตรีไทย	249	0	0.00	240	0	0.00	246	0	0.00	261	253	97.31	259	254	98.07	252	248	99.20
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	249	249	100.00	240	234	97.50	246	172	70.20	261	190	73.08	259	239	92.28	252	229	91.60

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 250

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	166	24.90	45.32	46.12	40.13
วิทยาศาสตร์	166	35.43	59.04	57.52	53.95
ภาษาไทย	166	47.60	72.37	69.50	64.06
ภาษาอังกฤษ	166	33.58	52.49	49.45	48.10

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 245

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	245	57.11	85.79	76.06	62.25
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	245	47.52	86.08	63.03	49.27

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 249

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	247	76.86	90.19	94.27	91.86
อ่านออกเสียง	247	80.26	96.20	98.00	94.17

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	196	196	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	250	250	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาทงาม	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมเด็กดีศรีไพร	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
กิจกรรมพัฒนาจิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
การส่งเสริมระเบียบวินัยและมารยาท	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยไม่ถูกต้องด้วยหมอภาษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2569
ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2569
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
รางวัลเหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง เรื่องร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการ และประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้น ป.4-1-6 ทักษะทางวิชาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
รางวัลเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-1-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองแดง การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ทองอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ทองอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้น ป.4-1-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-1-6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่ง	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2569

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2568 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
รางวัลเหรียญเงิน ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงการเครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติ (Automatic Water Dispenser)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2569
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงการเครื่องจ่ายน้ำอัตโนมัติ (Automatic Water Dispenser)	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2569
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.1 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (เขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งป	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดัษฐ์นักรเรียนรเรียนเอกรชน ครั้่งที่ 9 ปีการศึกร 2567 ระดัษฐาติ (ภาครกลาง)				
ครุผู้ฝึกซัอมนักรเรียน ด้รรับรางวัลระดัษฐะหรึยญเงิน กักรรรม คัตลายมึอ ระดัษฐััน ป.1 - ป.3 ทักรษะทางวึการและประกวดลั่งประดัษฐ์นักรเรียนรเรียนเอกรชน ครั้่งที่ 9 ปีการศึกร 2567 ระดัษฐาติ (ภาครกลาง)	ครุ	ภาคร/ประเทษ	กระทรวงศึกรษาธึการ	2568
ครุผู้ฝึกซัอมนักรเรียน ด้รรับรางวัลระดัษฐะหรึยญทอง รongชนะเลศัอันดับ 1 กักรรรม การแข่งชัน Coding ระดัษฐััน ป.4 - ป.6 ทักรษะทางวึการและประกวดลั่งประดัษฐ์นักรเรียนรเรียนเอกรชน ครั้่งที่ 9 ปีการศึกร 2567 ระดัษฐาติ (ภาครกลาง)	ครุ	ภาคร/ประเทษ	กระทรวงศึกรษาธึการ	2568
ครุผู้ฝึกซัอมนักรเรียน ด้รรับรางวัลระดัษฐะหรึยญเงิน กักรรรม การแข่งชัน Coding ระดัษฐััน ป.1 - ป.3 ทักรษะทางวึการและประกวดลั่งประดัษฐ์นักรเรียนรเรียนเอกรชน ครั้่งที่ 9 ปีการศึกร 2567 ระดัษฐาติ (ภาครกลาง)	ครุ	ภาคร/ประเทษ	กระทรวงศึกรษาธึการ	2568
ครุผู้ฝึกซัอมนักรเรียน ด้รรับรางวัลระดัษฐะหรึยญทอง ชนะเลศั กักรรรม ตอปปัญหาทางวึทยาสาสตรั ระดัษฐััน ป.4 - ป.6 ทักรษะทางวึการและประกวดลั่งประดัษฐ์นักรเรียนรเรียนเอกรชน ครั้่งที่ 9 ปีการศึกร 2567 ระดัษฐาติ (ภาครกลาง)	ครุ	ภาคร/ประเทษ	กระทรวงศึกรษาธึการ	2568
ครุผู้ฝึกซัอมนักรเรียน ด้รรับรางวัลระดัษฐะหรึยญทอง กักรรรม ตอปปัญหาทางวึทยาสาสตรั ระดัษฐััน ป.1 - ป.3 ทักรษะทางวึการและประกวดลั่งประดัษฐ์นักรเรียนรเรียนเอกรชน ครั้่งที่ 9 ปีการศึกร 2567 ระดัษฐาติ (ภาครกลาง)	ครุ	ภาคร/ประเทษ	กระทรวงศึกรษาธึการ	2568
ครุผู้ฝึกซัอมนักรเรียน ด้รรับรางวัลระดัษฐะหรึยญทอง กักรรรม ตอปปัญหาทางวึทยาสาสตรั ระดัษฐััน ป.1 - ป.3 ทักรษะทางวึการและประกวดลั่งประดัษฐ์นักรเรียนรเรียนเอกรชน ครั้่งที่ 9 ปีการศึกร 2567 ระดัษฐาติ (ภาครกลาง)	ครุ	ภาคร/ประเทษ	กระทรวงศึกรษาธึการ	2568

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยลยุทธ กองกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับชาติ (ภาคกลาง)				
ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2567
ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-Net) ปีการศึกษา 2566 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม	2567
ผู้สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในความสามารถด้านการอ่าน (RT) จากการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทย์	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)				
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระบบออนไลน์(ONLINE)				
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชั้น Coding ระดับชั้นป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)				
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน Coding ระดับชั้นป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.4 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้น ป.1 - ป.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ONLINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้น ป.1 - ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนครั้งที่ 8 ระดับชาติ ผ่านระบบออนไลน์(ON LINE)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก (การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ຍຸທອງ ພະເລີສ ກິຈກຣມ ການແຂ່ງຂັນຮ່າຟຳ ຮິອຣະບຳມາຕຣູຮານ ຣະດັບຮັ້ນ ປ.1 - ປ.6 ງານສິລປັດທຣກຣມນັກຮຽນ ຄຣັ່ງທີ່ 72 ປີກາຣສິກຊາ 2567			ປຣະຣມສິກຊານາຄຣປຣຸມ ເຂຕ 1	
ຮຸຜູ້ຝຶກຊ້ອມນັກຮຽນ ໄດ້ຮັບຮາງວັລເຮືຍຸທອງ ພະເລີສ ກິຈກຣມ ການຂັບຮ້ອງເຟລງໄທຍ ຣະດັບຮັ້ນ ປ.1 - ປ.6 ງານສິລປັດທຣກຣມນັກຮຽນ ຄຣັ່ງທີ່ 72 ປີກາຣສິກຊາ 2567	ຮຸ	ເຂຕພື້ນທີ່/ຈັງຫວັດ	ສຳນັກງານເຂຕພື້ນທີ່ກາຣສິກຊາ ປຣະຣມສິກຊານາຄຣປຣຸມ ເຂຕ 1	2567
ຮຸຜູ້ຝຶກຊ້ອມນັກຮຽນ ໄດ້ຮັບຮາງວັລຣະດັບເຮືຍຸທອງ ກິຈກຣມ ການແຂ່ງຂັນເຕີຍວດນຕຣີໄທຍແລະຂັບຮ້ອງ (ເຕີຍວຊຸ່ຍຢືຍງອອ) ຣະດັບຮັ້ນ ປ.1 - ປ.6 ງານສິລປັດທຣກຣມນັກຮຽນ ຄຣັ່ງທີ່ 72 ປີກາຣສິກຊາ 2567	ຮຸ	ເຂຕພື້ນທີ່/ຈັງຫວັດ	ສຳນັກງານເຂຕພື້ນທີ່ກາຣສິກຊາ ປຣະຣມສິກຊານາຄຣປຣຸມ ເຂຕ 1	2567
ຮຸຜູ້ຝຶກຊ້ອມນັກຮຽນ ໄດ້ຮັບຮາງວັລຣະດັບເຮືຍຸທອງ ຮອງພະເລີສອັນດັບທີ່ 2 ກິຈກຣມ ການແຂ່ງຂັນເຕີຍວດນຕຣີໄທຍແລະຂັບຮ້ອງ (ເຕີຍວຊີມ 7 ພ່ຢ່ອງ) ຣະດັບຮັ້ນ ປ.1 - ປ.6 ງານສິລປັດທຣກຣມນັກຮຽນ ຄຣັ່ງທີ່ 72 ປີກາຣສິກຊາ 2567	ຮຸ	ເຂຕພື້ນທີ່/ຈັງຫວັດ	ສຳນັກງານເຂຕພື້ນທີ່ກາຣສິກຊາ ປຣະຣມສິກຊານາຄຣປຣຸມ ເຂຕ 1	2567
ຮຸຜູ້ຝຶກຊ້ອມນັກຮຽນ ໄດ້ຮັບຮາງວັລຣະດັບເຮືຍຸທອງ ຮອງພະເລີສອັນດັບທີ່ 2 ກິຈກຣມ ການແຂ່ງຂັນເຕີຍວດນຕຣີໄທຍແລະຂັບຮ້ອງ (ເຕີຍວຊະເຂັ) ຣະດັບຮັ້ນ ປ.1 - ປ.6 ງານສິລປັດທຣກຣມນັກຮຽນ ຄຣັ່ງທີ່ 72 ປີກາຣສິກຊາ 2567	ຮຸ	ເຂຕພື້ນທີ່/ຈັງຫວັດ	ສຳນັກງານເຂຕພື້ນທີ່ກາຣສິກຊາ ປຣະຣມສິກຊານາຄຣປຣຸມ ເຂຕ 1	2567
ຮຸຜູ້ຝຶກຊ້ອມນັກຮຽນ ໄດ້ຮັບຮາງວັລຣະດັບເຮືຍຸທອງ ຮອງພະເລີສອັນດັບທີ່ 2 ກິຈກຣມ ການແຂ່ງຂັນເຕີຍວດນຕຣີໄທຍແລະຂັບຮ້ອງ (ເຕີຍວຊອູ້) ຣະດັບຮັ້ນ ປ.1 - ປ.6 ງານສິລປັດທຣກຣມນັກຮຽນ ຄຣັ່ງທີ່ 72 ປີກາຣສິກຊາ 2567	ຮຸ	ເຂຕພື້ນທີ່/ຈັງຫວັດ	ສຳນັກງານເຂຕພື້ນທີ່ກາຣສິກຊາ ປຣະຣມສິກຊານາຄຣປຣຸມ ເຂຕ 1	2567
ຮຸຜູ້ຝຶກຊ້ອມນັກຮຽນ ໄດ້ຮັບຮາງວັລຣະດັບເຮືຍຸທອງ ພະເລີສ ກິຈກຣມ ການແຂ່ງຂັນຮ່າຟຳ ຮິອຣະບຳມາຕຣູຮານ ຣະດັບຮັ້ນ ປ.1 - ປ.6 ງານສິລປັດທຣກຣມນັກຮຽນ ຄຣັ່ງທີ່ 72 ປີກາຣສິກຊາ 2567			ປຣະຣມສິກຊານາຄຣປຣຸມ ເຂຕ 1	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยญทอง กิจกรรม การแข่งขัน เดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวซอด้วง) ระดับชั้น ป. 1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567			ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม กาแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดทุ้ม) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดเอก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ยญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567			ประถมศึกษาานครปฐม เขต 1	
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4 - ป.6 ง	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสืออ ปฐมวัยงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลเหรียญทอง ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงการเครื่องเก็บขยะบนผิวน้ำ (A rubbish collector)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2567
ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทโครงการสิ่งประดิษฐ์เพื่อศึกษาและดูแลสิ่งแวดล้อมโครงการเครื่องเก็บขยะบนผิวน้ำ (A rubbish collector)	ครู	ภาค/ประเทศ	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก (การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันรำหรือระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การขับร้องเพลงไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวขิม 7 หย่อง) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวจะเข้) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวซอู้) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวซอด้วง) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงเล็ก) ระดับชั้น ป.	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม กาแข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวฆ้องวงใหญ่) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดทุ้ม) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรม แข่งขันเดี่ยวดนตรีไทยและขับร้อง (เดี่ยวระนาดเอก) ระดับชั้น ป.1 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างสรรค์เกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับ ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.4 - ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม คัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1 - ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเล่านิทานประกอบสื่อ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6.1.1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.1.2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภานาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 6.1.3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 6.1.4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 6.2.1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 6.2.2. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 6.2.3. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 6.2.4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 6.2.5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 6.2.6. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 527

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	512	97.15	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		484		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		515		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		524		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		523		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	515	97.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		527		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		511		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		517		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		521		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		486		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		522		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		507		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		524		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		524		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	513	97.34	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		516		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		515		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		521		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		514		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		516		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		496		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	510	96.77	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		504		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		505		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		510		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		491		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		524		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		527		
สรุปผลการประเมิน					97.25	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 การพัฒนาคุณภาพเด็กให้เป็นเด็กที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายอารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพของเด็กด้านต่างๆ เช่น ด้านสุขภาพ คือ โครงการหุ่นน้อยรักสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมหุ่นน้อยรักสุขภาพ ติดตามพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย ชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพขั้นพื้นฐาน เช่น ตรวจเล็บ ตรวจผม ตรวจสุขภาพฟัน ทุกเช้าวันพฤหัสบดี นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 จัดกิจกรรมออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติทุกวันศุกร์ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 จัดกิจกรรมออกกำลังกายหลังเคารพธงชาติ เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่เหมาะสม อีกทั้งยังช่วยสร้างนิสัยรักการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพตนเอง เด็กยังได้รับการส่งเสริมให้รับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ และดื่มนมเป็นประจำส่งผลต่อการเจริญเติบโต น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และล้างมือทุกครั้งก่อนและหลังรับประทานอาหารเช้า รวมถึงการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า และได้รับการจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลนครปฐมบริการตรวจสุขภาพฟันและเคลือบฟลูออไรด์วานิชให้กับเด็ก กิจกรรมหุ่นน้อยปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการต่อต้านยาเสพติด เข้าใจประโยชน์และโทษของยาเสพติด รู้จักประเภทของยาเสพติด และสามารถตระหนักถึงอันตรายที่เกิดขึ้นจากการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ได้แลกเปลี่ยนความรู้ และเป็นผู้นำของการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดตามห้องเรียนต่าง ๆ เข้าใจและรู้จักวิธีการป้องกันตนเองจากโรคภัยต่างๆ รวมถึงป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวันได้

โครงการศิลปะหุ่นน้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านอารมณ์ - จิตใจ มีความร่าเริงแจ่มใส เห็นคุณค่า ในตนเอง มีความมั่นใจ สามารถสร้างผลงานเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ซึ่งมีความสุขสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรม เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีความกล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น มีการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร มีความคิดสร้างสรรค์ มีการทำงานเป็นทีม สนุกสนานเกิดความภาคภูมิใจในการทำกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยให้นักเรียนสำรวจชื่อต้นไม้ / ดูแลและรักษา

โครงการหุ่นน้อยทำดี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี เป็นผู้ที่มีวินัย เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เมื่อเก็บของหรือเงินได้นำส่งเพื่อหาเจ้าของ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อีกทั้งยังประพฤติตนตามแบบอย่างวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญต่างๆ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาจิต เช่น กิจกรรมเดินต่อเท้า / กิจกรรมเดินจงกรม เพื่อให้นักเรียนจิตสงบ มีสมาธิพร้อมที่จะเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ

โครงการหุ่นน้อยนักคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญาให้กับเด็ก ได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะในการพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง ทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในทุกด้าน มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ได้รับความสนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส และกล้าแสดงออก พร้อมทั้งมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 โรงเรียนจัดบุคลากรครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ให้บุคลากรครูนำความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดแก่เพื่อนครูมาปรับใช้ในกระบวนการการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เน้นให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูต้องมีการพัฒนาตนเองและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นการศึกษาและแก้ปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และมีการพัฒนาเด็ก นำปัญหาที่พบบ่อยกับเด็กมาหาวิธีแก้ไขและพัฒนาไปในทางที่ดี จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล นำผลการวิจัย ไปแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนของเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นำไปสู่คุณภาพและเป้าหมาย

โครงการชุมชนร่วมใจพัฒนา การจัดกิจกรรมที่เน้นความสำคัญของผู้ปกครองและชุมชน คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนจากองค์กรต่างๆ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนให้ความเห็นชอบข้อเสนอแนะในการร่วมวางแผน การดำเนินงานการแก้ไขปัญหาอุปสรรค ตลอดจนการควบคุม กำกับ ดูแลทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ติดตามการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จ ตามที่เป้าหมายกำหนด

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน ให้มีความพร้อมสำหรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพียงพอด้านนักเรียน มีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเป็นอย่างดี มีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและเพียงพอแก่ผู้เรียน มีหลักสูตรที่ครอบคลุมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม แสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		22		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		22		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		22		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		22		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		22		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		22		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		22		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		22		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		22		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		22		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		22		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		22		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		22		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของสถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดกิจกรรมโรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กตามเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทราบว่า ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตรงตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

โครงการสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อช่วยในการวิเคราะห์พัฒนาช่วยเหลือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

โครงการงามอย่างไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ส่งผลให้เด็กมีวินัย มีมารยาทงามตามอัตลักษณ์ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยตามที่สถานศึกษากำหนด และได้รับการพัฒนาให้มีกิจวัตรที่งดงาม ไหว้สวยมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐาน ส่งผลให้เด็กได้รับความรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เกิดการเรียนรู้ ความสนใจสิ่งต่างๆรอบตัว ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆจากการร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมและได้รับการพัฒนา โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทำให้เด็กมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น มีความสุข มีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,503

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	1,431	95.21	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,410		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,427		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,473		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,413		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	1,466	97.54	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,440		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,479		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		1,479		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	1,468	97.67	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,474		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,462		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,467	97.60	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,457		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,476		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	1,498	99.67	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,498		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,496	99.53	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,500		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,491		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	1,491	99.20	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,495		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,487		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	1,470	97.80	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,464		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,475		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	1,489	99.07	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,489		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	1,487	98.94	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,498		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,476		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.22	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนกำหนดเป้าหมายระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการจัดเตรียมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้จัดทำโครงการคิวดิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัย โครงการส่งเสริมศักยภาพความสามารถทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมเรียนรู้สู่เทคโนโลยี โครงการ Hi ! English โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมวินัย ใส่ใจความพอเพียง โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพนักเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการงามอย่างไทย โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ทั้งในระหว่างเรียน ปลายภาคเรียน และปลายปีการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 บรรลุตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ได้ระดับ ยอดเยี่ยม บรรลุตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนานักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นในปีการศึกษา 2569 รวมทั้งโรงเรียนนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมตลอดปีการศึกษา โดยจัดทำปฏิทินการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผน โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ ให้เกิดการแสวงหาความรู้และพัฒนาความสามารถเพื่อเพิ่มประสบการณ์

ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน มีการรวบรวมข้อมูลระบบสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนที่บุคคลภายนอกสามารถเข้าถึงและติดตามข้อมูล ได้รับการสนับสนุนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมมือพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานในปีการศึกษา 2569 และตั้งเป้าหมายในการพัฒนาการดำเนินการต่อไปให้บรรลุผลสำเร็จที่สูงขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนได้นำผลการบริหารจัดการของโรงเรียนเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 56

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		56		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		56		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		56		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		56		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		56		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		56		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		56		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		56		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		56		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		56		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		56		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		56		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ตลอดปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ รวมทั้งใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการสืบค้นหาความรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ในการค้นคว้าหาความรู้ ติดตามข่าวสาร สืบค้นข้อมูลทาง Internet สร้างสรรค์ผลงานและนำเสนอผลงาน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ทางเทคโนโลยี ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ครบตามตัวชี้วัด ครูมีการติดตามและประเมินผลนักเรียนเป็นระยะ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งโรงเรียนมีการนิเทศ ประเมินผล ติดตามการทำงานของครู เพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นและส่งเสริมให้ครูทุกสายชั้นมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2569 ต่อไป และผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

- 1.รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 2.

รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 3.

รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 4.

รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 5.

รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567 วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา 6.

ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2567 วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 7. ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(ONet) ปีการศึกษา 2567 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 8.

ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2568 วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 9. ผลการทดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

(ONet) ปีการศึกษา 2568 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- 1. วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 64.06 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 47.60 2. วิชาภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 48.10 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 33.58 3. วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน

40.13 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 24.90 4. วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน 53.95

คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.43 ซึ่งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
10. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
11. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



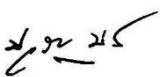
ประกาศโรงเรียนอนุกูลไพบูลย์ (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุกูลไพบูลย์ (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอนุกูลไพบูลย์ (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลไพบูลย์ (มูลนิธิชัยพัฒนา)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

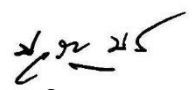
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลไพทิวทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ยอดเยี่ยม
1.3 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 ร้อยละ 90 ของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 90 ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 90 ของครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79	3	ดี
ร้อยละ 50 – 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา



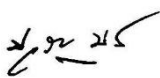
ประกาศโรงเรียนอนุกูลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุกูลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุกูลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(นางปวีศา บุณยรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

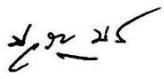


ประกาศโรงเรียนอนุกูลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียน อนุกูลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568


(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุกูลไผทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลໄທวิทยาลัย (มูลนิธิชัยพัฒนา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละ 90 ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ร้อยละ 90 ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 ร้อยละ 90 ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ร้อยละ 90 ของครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 ร้อยละ 90 ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80 – 89	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 70 – 79	3	ดี
ร้อยละ 50 – 69	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๘

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ผู้มาประชุม

๑. นางภาภมล รัตตเสรี	ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
๒. รศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รศ.ดร.อุมา สุนทรมาน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางณิชาบูล พรหมโณภาส	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางอุริตา อารีประชา	ผู้แทนผู้ปกครอง
๖. นางสุภาพ วรรณานกุล	ผู้แทนครู
๗. นางอารี เย็นกาย	ผู้แทนครู
๘. นางสุพรัตน์ สัตตธนชัยภัทร	ผู้อำนวยการโรงเรียน เลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

วาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ การเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนเปิดเรียนวันจันทร์ ที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยจัดชั้นเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นอนุบาล ๓ สายชั้นละ ๗ ห้องเรียน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ ห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ ห้องเรียน รวมจำนวนห้องเรียน ๕๖ ห้องเรียน

ที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ นางปวีศา บุญรอด ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ยื่นเรื่องขอเกษียณมูลนิธิชัยพัฒนา ดำเนินการสรรหาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมาทดแทน ได้แก่ นางสุพรัตน์ สัตตธนชัยภัทร อายุ ๖๔ ปี อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต โดยให้ทดลองการปฏิบัติงานเป็นเวลา ๓ เดือน ตั้งแต่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๙ และบรรจุเข้าทำงานในระบบของสำนักงานการศึกษาเอกชน เมื่อ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ซึ่งในระหว่างการทดลองงาน มูลนิธิชัยพัฒนา ขอให้นางปวีศา บุญรอด ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไปก่อนเป็นเวลา ๓ เดือน

ที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๘

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลการพัฒนานักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓

ผลพัฒนาการ ๔ ด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ			
		ดี		พอใช้	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๒๗	๕๐๘	๙๖.๓๙	๑๙	๓.๖๑
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๒๗	๕๐๙	๙๖.๕๘	๑๘	๓.๔๒
๓. ด้านสังคม	๕๒๗	๕๑๒	๙๗.๑๕	๑๕	๒.๘๕
๔. ด้านสติปัญญา	๕๒๗	๔๙๙	๙๔.๖๙	๒๘	๕.๓๑

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายของโรงเรียน	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	๗๕	๗๕.๖๗	๗๙.๖๙	๘๖.๙๗	๗๖.๖๔	๗๘.๗๔	๗๙.๘๙	๗๙.๖๐
คณิตศาสตร์	๗๕	๘๒.๐๐	๘๒.๕๐	๘๓.๓๐	๘๑.๔๑	๗๔.๕๐	๘๔.๒๗	๘๑.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๕	๘๑.๓๓	๘๖.๕๖	๘๖.๙๗	๘๑.๓๕	๘๒.๙๓	๘๓.๘๑	๘๓.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕	๗๗.๘๕	๘๒.๖๗	๘๖.๙๒	๘๒.๘๙	๘๐.๘๘	๘๑.๓๐	๘๒.๐๙
ประวัติศาสตร์	๗๕	๗๙.๙๘	๘๒.๗๑	๘๑.๑๑	๗๕.๙๘	๗๖.๒๗	๗๕.๓๓	๗๘.๕๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๔.๕๕	๘๕.๐๔	๘๕.๐๗	๘๖.๗๘	๘๔.๕๑	๘๗.๓๖	๘๕.๕๕
ศิลปะ	๘๐	๗๘.๑๗	๘๑.๘๗	๘๒.๗๕	๗๙.๓๙	๘๐.๕๖	๘๒.๖๕	๘๐.๙๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๓.๘๔	๘๙.๓๘	๘๐.๑๒	๘๒.๐๐	๘๙.๘๐	๘๘.๑๙	๘๕.๕๖
ภาษาอังกฤษ	๗๕	๗๙.๒๙	๘๔.๗๙	๘๐.๔๖	๘๓.๗๕	๘๒.๐๓	๘๒.๐๘	๘๒.๐๗
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๕	๙๓.๗๔	๙๐.๐๔	๗๗.๖๙	๗๘.๕๙	๘๔.๐๙	๘๐.๓๑	๘๔.๐๘
คอมพิวเตอร์	๗๕	๘๐.๖๓	๘๒.๓๘	๘๐.๑๕	๘๗.๔๘	๘๘.๔๘	๘๕.๓๐	๘๔.๐๗
ดนตรีไทย	๗๕	-	-	-	๘๗.๖๙	๘๖.๒๘	๘๖.๒๙	๘๖.๗๕
เฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๕๕	๘๔.๓๓	๘๒.๘๖	๘๒.๐๐	๘๒.๔๒	๘๓.๐๗	๘๒.๗๑

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๙๔.๑๗	๙๑.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๒.๒๔	๘๐.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๘๑.๑๓	๗๙.๖๐
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๘๑.๙๓	๘๐.๒๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test :NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/ด้าน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๙.๒๗	๖๒.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๕๐	๖๒.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๐.๙๗	๖๐.๘๔
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๕๑.๕๑	๖๑.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๕๒	๕๗.๑๑

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๔.๐๖	๔๐.๑๓	๕๓.๙๕	๔๘.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๕๐	๒๗.๗๘	๓๗.๙๘	๓๖.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๑.๒๑	๒๙.๒๙	๓๘.๐๘	๔๓.๒๐
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๔๘.๘๘	๒๕.๔๖	๓๕.๘๖	๓๔.๗๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘

๓.๓ การสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔๙ คน

ชื่อโรงเรียน	จำนวนนักเรียนที่สอบเข้า(คน)
โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย	๗๔
โรงเรียนราชินีบูรณะ	๖๐
โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย	๕๘
โรงเรียนวัดห้วยจรเข้มหาวิทยาลัย	๑๘
โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	๗
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	๕
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	๖
โรงเรียนสารสาสน์วิเทศนครปฐม	๓
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี	๒
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย	๒
โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์	๒
โรงเรียนราชวินิต	๑
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กำแพงแสน	๑
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	๑
โรงเรียนสายปัญญาในพระบรมราชินูปถัมภ์	๑
โรงเรียนพะเยาพิทยาคม	๑
โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	๑
วิทยาลัยนาฏศิลป์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๑
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม	๑
โรงเรียนบอสโกพิทักษ์	๑
โรงเรียนนาคประสิทธิ์	๑
โรงเรียนโพรงมะเดื่อพิทยาคม	๑
โรงเรียนสุคนธ์วิทย	๑
รวมทั้งสิ้น	๒๔๙

๓.๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

ที่ประชุม คณะกรรมการรับทราบผลการดำเนินการของโรงเรียน และขอให้โรงเรียนพิจารณาวิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ผลการดำเนินงานพัฒนาสูงขึ้น

ที่ประชุม รับทราบ

๓.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๑๕๕	๖
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗๖	๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑๙๖	๗
รวมระดับอนุบาล	๕๒๗	๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๙	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๔๐	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๖๑	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๕๙	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๑	๕
รวมระดับประถมศึกษา	๑,๕๐๖	๓๕
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๓๓	๕๕

วาระที่ ๔ เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ โรงเรียนขอนแก่น การจ้างบริษัทจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยครูชาวต่างชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนคัดเลือกโรงเรียนธุรกิจสารสนเทศ เข้าดำเนินการจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องอีก ๑ ปี โดยพิจารณาจากผลงานด้านตัวครู ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้านค่าตอบแทน และด้านการบริหารจัดการของบริษัท ผู้ประเมินได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ที่ประชุม อนุมัติ

๔.๒ โรงเรียนขอนแก่น เปิดห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพิ่ม ๑ ห้อง เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๕๕ คน มาสมัครเข้าเรียนชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ จำนวน ๑๘๐ คน เพิ่มขึ้นจำนวน ๒๕ คน จัดได้อีก ๑ ห้องเรียน ดังนั้นจากเดิมชั้นอนุบาล ๑ เปิดสอน จำนวน ๖ ห้องเรียน ขอเปิดสอนเป็น จำนวน ๗ ห้องเรียน ส่วนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปฐมวัยมีอยู่แล้ว ไม่ต้องรับสมัครใหม่

ที่ประชุม อนุมัติ

วาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ โรงเรียนจะมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งต่อไป เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙ เรื่อง จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล เงินอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)โรงเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และนำเสนอโครงการและอนุมัติงบประมาณประจำปี การศึกษา ๒๕๖๙

ที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ



(นางสาวอนงค์พร ภูเจริญ)
ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ



(นางสุพรรัตน์ สัตตธนชัยภัทร)
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการจัดเก็บข้อมูล

๑. นางสาววิศา	บุญรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑๑๑ ๒.
๒ นางสาวอัจฉรา	ชาวอุไร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๑๑๑ ๒.
๓ นางสาวอารี	เย็นกาย	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๔ นางสาวปิยภัทร	สมจันทร์	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๕ นางสาวกาญจนา	ญาณะรักษ์	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๖ นางสาวอาม	ตามง	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๗ นางสาวภคณัท	ลาภา	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๘ นางสาวอุษณีย์	เก่งบัญชา	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๙ นางสาวเพ็ญภา	สายสร้อย	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๐ นางสาวมลธิรา	พุ่มไย	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๑ นางสาวภาพ	วรมานะกุล	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๒ นางนุสร	มั่งคั่ง	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๓ นางสาวกนกธรรณ	อุทัย	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๔ นางสาวเพ็ญแข	ปฐมกำเนิด	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๕ นางสาวชนุตถรรณ	เครือสงค์	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๖ นางสาวอรุณญา	วสุธาวรรณ	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๗ นางณัฐภัสสร	บุญเฉย	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๘ นางสาวชนาพา	สืบพันธ์ไทย	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๑๙ นางวิภาสิริ	รัมย์	กรรมการ	๑๑๑ ๒.
๒๐ นางสาวจรรย์	จุฑาพร	กรรมการและเลขานุการ	๑๑๑ ๒.

คณะผู้จัดทำ

นางปวีศา	บุญรอด	ประธานกรรมการ	
นางอัจฉรา	ชาวไร่	กรรมการ	<u>.....</u>
นางสาวจรรย์	จุฑาธร	กรรมการ	<u>.....</u>
นางสาวประไพ	อินทะแสง	กรรมการ	<u>.....</u>
นางอ้อยทิพย์	เชมปัญญากุล	กรรมการ	<u>.....</u>
นายประสิทธิ์พร	มาตรพรหม	กรรมการ	<u>.....</u>
นางสาวอมรรัตน์	มีสวนนิล	กรรมการและเลขานุการ	<u>.....</u>

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

.....
(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ANUBANPATHAIWITTAYA CHAIPATTANA FOUNDATION

ผู้บริหารโรงเรียน

นางภางมล รัตตเสรี
ผู้รับใบอนุญาต

ดร.สุพรัตน์ สัตตคอนชัยภัทร
ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มงานในโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- ปรัชญาโรงเรียน
- วิสัยทัศน์
- ฝ่ายบริหาร
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- ข้อมูลครู - บุคลากร
 - ครูระดับปฐมวัย
 - ครูระดับประถมศึกษา
 - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ครูพิเศษ
- ข้อมูลนักเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- เพลงประจำโรงเรียน
- แผนผังโรงเรียน
- ติดต่อ - สอบถาม

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

พระผู้เสด็จสู่สวรรคาลัย

น้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้นอันหาที่สุดมิได้
ข้าพระพุทธเจ้า คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและนักเรียน
โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ทอล์คโชว์ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๙

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ขอเชิญท่านผู้ปกครอง คณะครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน เข้าร่วมกิจกรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโครงการที่ ๒๑ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภาคใต้ที่ ๒ ไพทวียา ๒๕๖๙ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
๒๕ ถนนสุขุมวิท แขวงคลองเตย เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๑๐
โทร ๐๒-๒๕๖๖๖๖

ผู้เข้าชมเว็บไซต์

128456

facebook pathaivittaya

โรงเรียน...
5.9 พัน ผู้ติดตาม

ติดตามเพจ

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
ประกาศแจ้งวันหยุด

คลังความรู้

รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
คลิกที่นี่

สำหรับครู

- » แบบใบลาป่วย ลาคลอด และลางานส่วนตัว
- » คำร้องขอใบรับรองเงินเดือน
- » แบบปฏิบัติในการเข้ารับการอบรม
- » ขออนุญาตแลกเปลี่ยนการอยู่เฝ้า
- » ใบสมัครครู
- » คู่มือครู

สำหรับนักเรียน

- » คำร้องขอใบรับรอง
- » คำร้องต่างๆ
- » คู่มือนักเรียน
- » ใบสมัครเข้าเรียนชั้น อ.1
- » ใบสมัครเข้าเรียนชั้น อ.2
- » ใบสมัครเข้าเรียนชั้น อ.3
- » ใบสมัครเข้าเรียนชั้น ป.1

ห้องสมุดความรู้

- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- ภาษาต่างประเทศ
- ภาษาไทย
- สุขภาพและพลศึกษา
- สังคม ศาสนา วัฒนธรรม
- ศิลปศึกษาและดนตรี
- การงานอาชีพ เทคโนโลยี

เปิดรับสมัครนักเรียน

ระดับชั้นอนุบาล 1 2 3

อนุบาล 1

รับใบสมัคร วันที่ 15 ธ.ค. 68

ยื่นใบสมัคร 5 - 30 ธ.ค. 68

ทดสอบ 7 ธ.ค. 68

ประกาศผล 13 ธ.ค. 68

มอบตัว 16 - 18 ธ.ค. 68

อนุบาล 2-3

รับใบสมัคร วันที่ 15 ธ.ค. 68

ยื่นใบสมัคร 5 - 30 ธ.ค. 68

ทดสอบ 14 ธ.ค. 68

๑.2 (09.00 - 12.00 น.)

๑.3 (13.00 - 16.00 น.)

ประกาศผล 18 ธ.ค. 68

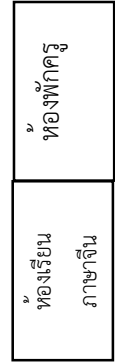
มอบตัว 19 - 20 ธ.ค. 68

ประกาศผลสอบ www.anubanpathai.com

เว็บไซต์ที่น่าสนใจ

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา)



ห้องเรียน
ภาษาจีน

อาจารย์ 2

บ้านพัก 1

สุขภาพอนุบาล

สนามเด็กเล่น

อาคาร 2

อาคารโดม

บ้านพัก 2

สถานที่สักการะพระอนุสาวรีย์
พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงชุมพร
เขตอุดมศักดิ์

สุขาประถมนศึกษา

๒
ห้องสมุด

อาคาร 3

(โรงอาหารเล็ก ด้านล่าง)

อาคาร 1

ห้อง
ประชุม
เล็ก

ห้อง
รับรอง

โรงครัว

เรื่อน

ดนตรีไทย

บ้านกรองน้ำ

ประตูล้าง

ถึงเก็บ
น้ำ

อาจารย์ 4

๒
ห้องนิทรรศการ

รานคา
มินิมาร์ท

โรงพยาบาลใหญ่ (หอประชุม)

ศาลาหน้า
โรงเรียน

๒
ประตุนำ

เสารัง

สระน้ำ

๒
ห้องพยาบาล

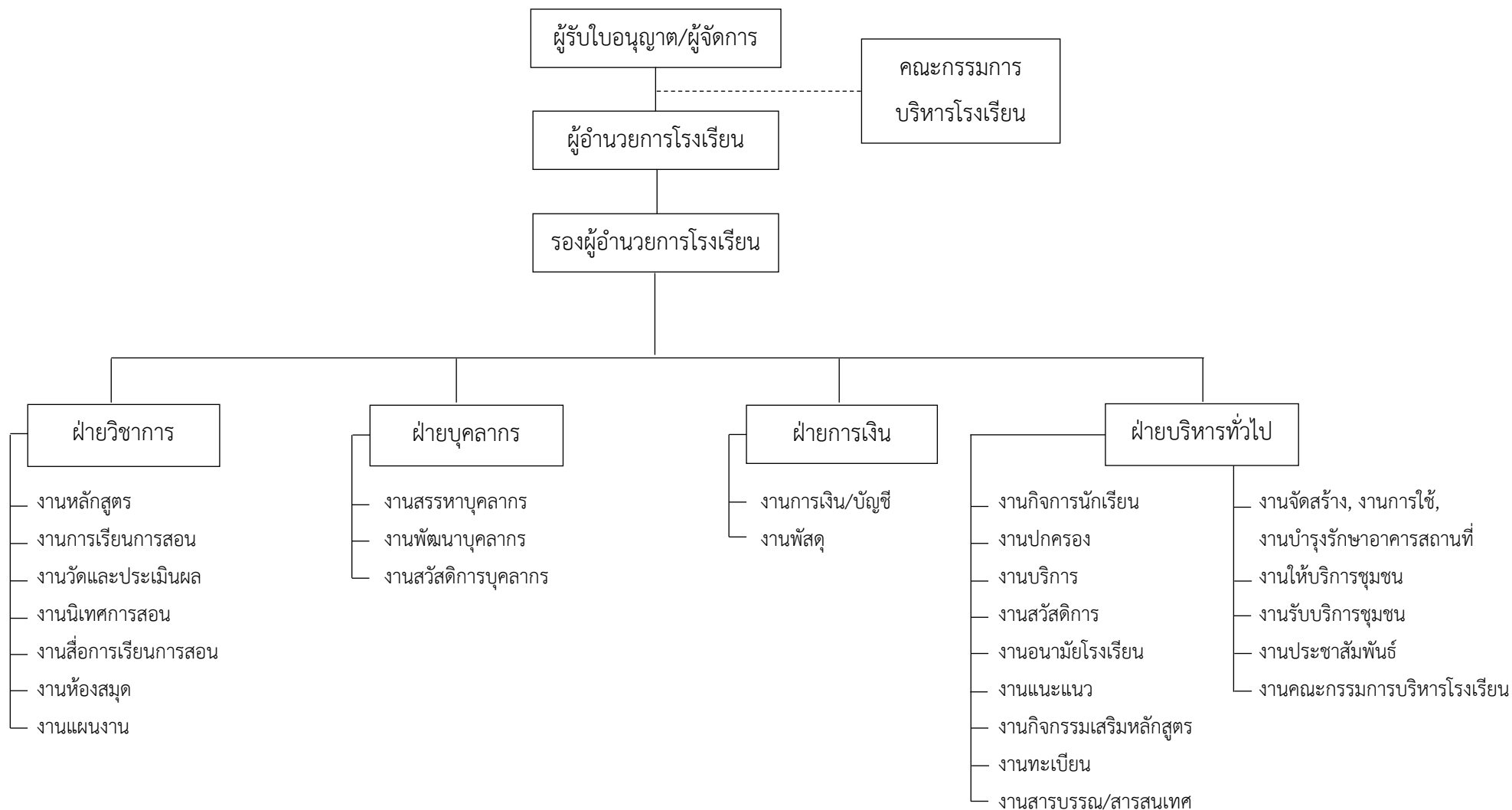
ห้อง AL 3

สวนหย่อม

๒. ลานกิจกรรมหน้าโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2560)

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ตามนโยบาย ที่ว่า “เน้นคุณธรรม ก้าวนำวิชาการ สारต่อความพอเพียง เปลี่ยนแปลงทันโลก” ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้ดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามคำสั่งกระทรวง ศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2567 ได้ปรับโครงสร้างในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้มีความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 5 และนำหลักสูตรด้านพุทธศักราชมาจัดการเรียนการสอน โดยนำมาสอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 และประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม 2567

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ความนำ

ด้วยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. 1239/2560 สั่ง ณ วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 30/2561 สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการศึกษา โครงสร้างเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งการปรับปรุงหลักสูตรตามคำสั่งการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาจัดการเรียนการสอน โดยนำมาสอดแทรกบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์โรงเรียน

เน้นคุณธรรม ก้าวหน้าวิชาการ สานต่อความพอเพียง เปลี่ยนแปลงทันโลก

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสพการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อ การตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน การแก้ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการ สร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัว ให้ออกห่างจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมี ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา จึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) จัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ

1. ระดับปฐมวัย จัดการศึกษาเป็น 3 ชั้น คือ ระดับอนุบาลปีที่ 1 อนุบาลปีที่ 2 และอนุบาลปีที่ 3 โดยใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
2. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จัดการศึกษาเป็นชั้นปี มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

การจัดเวลาเรียน

กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6) จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ 5 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การจัดสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา) ได้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 80 ชั่วโมงต่อปี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ รายวิชา ดนตรีไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี

การจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จัดในรูปแบบสอดแทรกบูรณาการกับสาระการเรียนรู้พื้นฐาน โดยดำเนินการวิเคราะห์จากมาตรฐาน /ตัวชี้วัด /สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีละ 120 ชั่วโมง เป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) กิจกรรมชมรม และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมแนะแนว	40 ชั่วโมง / ปี
กิจกรรมชมรม	40 ชั่วโมง / ปี
กิจกรรมนักเรียน	30 ชั่วโมง / ปี
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชั่วโมง / ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร สนิทสนม โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและความสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนอนุบาลไพทวียาจัดให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด

2.2 กิจกรรมชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่างๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

กรอบโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนอนุบาลไพทิวยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	120
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	960	960	960	920	920	920
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
2) ชมรม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	120	120	120	160	160	160
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
- คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
- ดนตรีไทย	-	-	-	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ 1. กิจกรรมเพิ่มเติมหน้าที่พลเมืองไปบูรณาการในสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2. ปีการศึกษา 2561 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

3. ปีการศึกษา 2562 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 2 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. ปีการศึกษา 2563 ใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. ปีการศึกษา 2567 จัดให้มีการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา โดยการสอนสอดแทรกบูรณาการอยู่ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามเวลาที่กำหนด อีกประการหนึ่งกิจกรรมแต่ละหน่วยของหลักสูตรด้านพุทธศึกษามีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้นำไปบูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้ระบุกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสัปดาห์ตามที่หลักสูตรด้านพุทธศึกษาได้กำหนด

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 11101	ภาษาไทย	200
ค 11101	คณิตศาสตร์	200
ว 11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 11102	ประวัติศาสตร์	40
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101	ศิลปะ	80
ง 11101	การงานอาชีพ	40
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 11201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 12101	ภาษาไทย	200
ค 12101	คณิตศาสตร์	200
ว 12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 12102	ประวัติศาสตร์	40
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101	ศิลปะ	80
ง 12101	การงานอาชีพ	40
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 12201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		960
ท 13101	ภาษาไทย	200
ค 13101	คณิตศาสตร์	200
ว 13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 13102	ประวัติศาสตร์	40
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101	ศิลปะ	80
ง 13101	การงานอาชีพ	40
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม		120
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 13201	คอมพิวเตอร์	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 14101	ภาษาไทย	160
ค 14101	คณิตศาสตร์	200
ว 14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 14102	ประวัติศาสตร์	40
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101	ศิลปะ	80
ง 14101	การงานอาชีพ	80
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 14201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 14201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 15101	ภาษาไทย	160
ค 15101	คณิตศาสตร์	200
ว 15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ป 15102	ประวัติศาสตร์	40
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101	ศิลปะ	80
ง 15101	การงานอาชีพ	80
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 15201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 15201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
โรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

รหัสวิชา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ช.ม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		920
ท 16101	ภาษาไทย	160
ค 16101	คณิตศาสตร์	160
ว 16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120
ป 16102	ประวัติศาสตร์	40
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101	ศิลปะ	80
ง 16101	การงานอาชีพ	80
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม		160
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80
ว 16201	คอมพิวเตอร์	40
ศ 16201	ดนตรีไทย	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120
- กิจกรรมแนะแนว		40
- กิจกรรมนักเรียน		
1) ลูกเสือ - ยุวกาชาด		30
2) ชมรม		40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200

เอกสารเพิ่มเติม



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทววิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง มอบหมายดูแลความปลอดภัยนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนพึงตระหนัก เพราะเมื่อนักเรียนเข้ามาอยู่ในโรงเรียนแล้วย่อมเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องดูแล และเฝ้าระวังให้ได้รับความปลอดภัยทั้งจากภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนโดยรอบตลอดระยะเวลาที่อยู่ในโรงเรียน ฉะนั้นการดูแลนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยทั้งจากภายในบริเวณโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนโดยรอบตลอดระยะเวลาที่นักเรียนอยู่ในโรงเรียน ดังนั้นการดูแลนักเรียนให้ได้รับความปลอดภัยจึงเป็นหน้าที่ของครูทุกคน โดยการเฝ้าระวังมิให้นักเรียนได้รับอันตราย มีความสุขกับการมาโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นและไว้วางใจ โรงเรียนจึงมอบหมายหน้าที่การเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความปลอดภัยแก่นักเรียน

วันจันทร์ (เวรประจำวัน)

๑. นางพรพรรณ	แสงสี	(หัวหน้า)
๒. นางสาวภคณี	ลาภา	(รองหัวหน้า)
๓. นางสาวชนุตถรณ์	เครือสงค์	
๔. นางดวงเนตร	อมรสมานกุล	
๕. นางสาวสุวิมล	เปี่ยมประยงค์	
๖. นางสาวณัฐธิดา	บัณฑิตยนาถ	
๗. นางสาวขวัญฤทัย	ดอนทองแดง	
๘. นางกุลวดี	นาคสงวน	
๙. นางสาวนงนภัส	ชมภูนิช	
๑๐. นางสาวอมรรัตน์	เอมศรี	
๑๑. นางสาวผกาพร	แสนสม	
๑๒. นางสาวปรางุชลี	มหาพรหม	
๑๓. นายสัตยา	แหยมบำรุง	
๑๔. นางสกันธ์ภรณ์	อุปัชฌาย์	

วันพฤหัสบดี (เวรรับ - ส่ง)

พวงมาลัย	1150
วิภาณี	ลาภา
ชนุตถรณ์	เครือสงค์
ดวงเนตร	อมรสมานกุล
สุวิมล	เปี่ยมประยงค์
ณัฐธิดา	บัณฑิตยนาถ
ขวัญฤทัย	ดอนทองแดง
กุลวดี	นาคสงวน
นงนภัส	ชมภูนิช
อมรรัตน์	เอมศรี
ผกาพร	แสนสม
ปรางุชลี	มหาพรหม
	พูน
สัตยา	อุปัชฌาย์

วันอังคาร (เวรประจำวัน)

๑. นางสาวณัฐา	เสมคำ	(หัวหน้า)
๒. นางสาวณัฐวดี	ช่างพิมพ์	(รองหัวหน้า)
๓. นางสาวกนกวรรณ	วรอาจ	
๔. นางสาวกুমารี	สันติประชา	
๕. นางสาวกมลทิพย์	เกิดเดโช	
๖. นางสาวพวงพยอม	พิงดำเนิน	

วันศุกร์ (เวรรับ - ส่ง)

ณัฐา	เสมคำ
ณัฐวดี	ช่างพิมพ์
กนกวรรณ	วรอาจ
กুমารี	สันติประชา
กมลทิพย์	เกิดเดโช
พวงพยอม	พิงดำเนิน

๗. นางสาววรรณภา	โสภารวรรณ
๘. นางสาวอุทัยรัตน์	แช่แต่
๙. นางสาวจิรวรรณ	สุวรรณ
๑๐. นางสาววิยะดา	พุดธิ์ภูมิ
๑๑. นางสาวกัญญา	ศรีทองอินทร์
๑๒. นางสาวกนกวรรณ	ศรีสมพันธ์
๑๓. นายอภิเดช	บัวชุม
๑๔. นางสาวอิสริย์	แสงโรจน์ไพเดช

วันพฤหัสบดี (เสาร์ - สอน)

กัญญา อินทร์

วิยะดา บัวชุม

กนกวรรณ ศรีทองอินทร์

โสภารวรรณ

อุทัยรัตน์

แช่แต่

บัวชุม

แสงโรจน์ไพเดช

วันพุธ (เวรประจำวัน)

๑. นางสาวภาพ	วรมานะกุล	(หัวหน้า)
๒. นางวิภาสรี	แร่มี	(รองหัวหน้า)
๓. นางสาวชินธรณ์	อภิวัฒน์ธนกุล	
๔. นางเพ็ญแข	ปฐมกำเนิด	
๕. นางสาวเปรมฤทัย	อวยชัย	
๖. นางณัฐภัสสร	บุญเฉย	
๗. นางสาวเกศวรรี	ทองกันยา	
๘. นางอัจฉนา	โชคเกรียงไกร	
๙. นางสาวพีรดา	มณีโชติ	
๑๐. นางสาวกุลสรลัทธ	รุจิกรอภิวิชญ์	
๑๑. นางสาวอมรรัตน์	มีสวนนิล	
๑๒. นางสาววรรดา	ดำรงประเสริฐ	
๑๓. นายประสิทธิ์พร	มาตรพรหม	
๑๔. นางสาวพรทิพย์	เยี่ยมศรีเพชร	

วันจันทร์ (เวรรับ - ส่ง)

กัญญา อินทร์

วิยะดา บัวชุม

กนกวรรณ ศรีทองอินทร์

โสภารวรรณ

อุทัยรัตน์

แช่แต่

บัวชุม

แสงโรจน์ไพเดช

กัญญา อินทร์

วิยะดา บัวชุม

กนกวรรณ ศรีทองอินทร์

โสภารวรรณ

อุทัยรัตน์

แช่แต่

บัวชุม

วันพฤหัสบดี (เวรประจำวัน)

๑. นางอุบล	เจาะล้าลึก	(หัวหน้า)
๒. นางภัทรา	บัวคำ	(รองหัวหน้า)
๓. นางนิภาพร	ภูทอง	
๔. นางสาววรางคนา	ศรีจิตเปลี่ยน	
๕. นางอรทัย	ภูเอื้องแก้ว	
๖. นางวรัญญา	ธวัชชาสวน	
๗. นางสาวปราณี	ลำยวน	
๘. นางสาวมินตรา	บึงขารี่	
๙. นางสาวสรวงสุดา	วิรุณพันธ์	
๑๐. นางสาวอุษามณี	สุริยรักษ์	
๑๑. นายนันทชา	สุนทรพรวิน	
๑๒. นางสาวอภิสร	ลิ้มจันทร์ประภาพ	
๑๓. นางสาวกัลย์พันธ์	มัทมา	

วันอังคาร (เวรรับ - ส่ง)

กัญญา อินทร์

วิยะดา บัวชุม

กนกวรรณ ศรีทองอินทร์

โสภารวรรณ

อุทัยรัตน์

แช่แต่

บัวชุม

แสงโรจน์ไพเดช

กัญญา อินทร์

วิยะดา บัวชุม

กนกวรรณ ศรีทองอินทร์

โสภารวรรณ

อุทัยรัตน์

แช่แต่

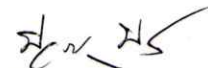
บัวชุม

วันศุกร์ (เวรประจำวัน)		
๑. นางอารี	เย็นกาย	(หัวหน้า)
๒. นางกาญจนา	ญาณะรักษ์	(รองหัวหน้า)
๓. นางสาวอัจฉราภรณ์	ต๋มพลอย	
๔. นางนิตดา	ศรีจันทร์โณม	
๕. นางสาววารุณี	อุปถัมย์	
๖. นางสาวชนาพา	สืบพันธุ์ไทย	
๗. นางสาวนัตยา	เพชรเอ๋ย	
๘. นางสาวกิตติวรางค์	นันทะการ	
๙. นางสาวภัทรภร	สกุลรัตน์	
๑๐. นายชาญจินดา	โชคเกรียงไกร	
๑๑. นางสาวพิมพ์พรรณ	วิชาสุต	
๑๒. นายชาคริต	ล้ำเลิศ	
๑๓. นางสาวสิรินพัทธ์	วิชัยพงศ์	

วันพุธ (เวรรับ - ส่ง)	
อารี	เย็น
กาญจนา	ณ
อัจฉราภรณ์	ต๋มพลอย
นิตดา	ศรีจันทร์โณม
วารุณี	อุปถัมย์
ชนาพา	สืบพันธุ์ไทย
นัตยา	เพชรเอ๋ย
กิตติวรางค์	นันทะการ
ภัทรภร	สกุลรัตน์
ชาญจินดา	โชคเกรียงไกร
พิมพ์พรรณ	วิชาสุต
ชาคริต	ล้ำเลิศ
สิรินพัทธ์	วิชัยพงศ์

<u>หมายเหตุ</u>	๑. นางกุลณรต์มึ เทพโพธิ์พันธ์ จัดดอกไม้โต๊ะหมู่บูชาห้องประชุม	กิตติวรางค์ เทพโพธิ์พันธ์
	๒. ครูรับ - ส่ง ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ น. - ๐๘.๔๕ น.	
<u>วันจันทร์</u>	๑. นางนุสรรา มั่งคั่ง	นุสรรา มั่งคั่ง
	๒. นางพรทิพย์ เอี่ยมศรีเพชร	พรทิพย์ เอี่ยมศรีเพชร
<u>วันอังคาร</u>	๑. นางสาวปราณูชลี มหาพรหม	ปราณูชลี มหาพรหม
	๒. นายชาญจินดา โชคเกรียงไกร	ชาญจินดา โชคเกรียงไกร
<u>วันพุธ</u>	๑. นายนันทชา สุนทรพรนาวิน	นันทชา สุนทรพรนาวิน
	๒. นางสาวกนกวรรณ ศรีสมผัน	กนกวรรณ ศรีสมผัน
<u>วันพฤหัสบดี</u>	๑. นางสุภาพ วรมานะกุล	สุภาพ วรมานะกุล
	๒. นางสาวพิมพ์พรรณ วิชาสุต	พิมพ์พรรณ วิชาสุต
<u>วันศุกร์</u>	๑. นางสาววิยะดา พุฒิตรีภูมิ	วิยะดา พุฒิตรีภูมิ
	๒. นางสาวอุษามณี สุริยะราชัน	อุษามณี สุริยะราชัน

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางปวีศา บุณรอต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทของการศึกษาที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ในการนี้ขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. นางปวีศา บุญรอด	ประธานคณะกรรมการ	
๒. นางสาวกมลณี นวภพ	กรรมการ	
๓. นางสาวชนุตถรณ์ เครือสงค์	กรรมการ	.....
๔. นางสาววรางคณา ศรีจิตเปลี่ยน	กรรมการ	.....
๕. นางเพ็ญแข ปฐมกำเนิด	กรรมการ	.....
๖. นางนิตดา ศรีจันทร์โหม	กรรมการและเลขานุการ	.....

ระดับประถมศึกษา

๑. นางปวีศา บุญรอด	ประธานคณะกรรมการ	
๒. นางสาวกมลณี นวภพ	กรรมการ	.....
๓. นางกาญจนา ญาณะรักษ์	กรรมการ	.....
๔. นางสาวมลธิรา พุ่มไย	กรรมการ	.....
๕. นางสุภาพ วรมานะกุล	กรรมการ	.....
๖. นางอารี เย็นกาย	กรรมการ	.....
๗. นางสาวอมรรัตน์ มีสวนนิล	กรรมการและเลขานุการ	.....

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา(มูลนิธิชัยพัฒนา)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทวียา(มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายซึ่งประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ต่างก็มุ่งเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนและโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงเห็นควรจัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อเป็นตัวกำหนดการดำเนินงานของบุคลากรทุกคนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ในการนี้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเอกสารดังกล่าว ดังนี้

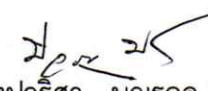
ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวปวีศา บุญรอด	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวกมลณัช นวภพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ <u>ปวี</u>
๓. นางสาวอริญญา วสุธารวรรณ	หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑	กรรมการ <u>อริญญา วสุธารวรรณ</u>
๔. นางสาวชนุตถรณ์ เครือสงค์	หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ ๒	กรรมการ <u>ชนุตถรณ์ เครือสงค์</u>
๕. นางเพ็ญแข ปฐมกำเนิด	หัวหน้าสายชั้นอนุบาลปีที่ ๓	กรรมการ <u>เพ็ญแข ปฐมกำเนิด</u>
๖. นางนิตดา ศรีจันทร์โถม	หัวหน้าฝ่ายวิชาการอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ <u>นิตดา ศรีจันทร์โถม</u>

ระดับประถมศึกษา

๑. นางสาวปวีศา บุญรอด	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวกมลณัช นวภพ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ <u>ปวี</u>
๓. นางณัฐภัสสร บุญเฉย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ <u>ณัฐภัสสร บุญเฉย</u>
๔. นางสาวชนาพา สืบพันธ์ไทย	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ <u>ชนาพา สืบพันธ์ไทย</u>
๕. นางวิภาสิริ แรมมี	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ <u>วิภาสิริ แรมมี</u>
๖. นางสาวนางสาวณัฐวดี ช่างพิมพ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ <u>ณัฐวดี ช่างพิมพ์</u>
๗. นางกาญจนา ญาณะรักษ์	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ <u>กาญจนา ญาณะรักษ์</u>
๘. นางสาวอาม ตามุง	หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ <u>อาม ตามุง</u>
๙. นางสาวอมรรัตน์ มีสวนนิล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ <u>อมรรัตน์ มีสวนนิล</u>

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวียา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ จัดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแบบการประกันคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

๑. นางปวีศา บุญรอด	ประธานคณะกรรมการ	
๒. นางสาวกมลณี นวภพ	กรรมการ	
๓. นางเพ็ญศิริ สุขเจริญ	กรรมการ	เพ็ญศิริ สุขเจริญ
๔. นางสาวอริญญา วสุธารวรรณ	กรรมการ	อริญญา วสุธารวรรณ
๕. นางสาวชนุตกรณ์ เครือสงค์	กรรมการ	ชนุตกรณ์ เครือสงค์
๖. นางอรทัย ภูเอียงแก้ว	กรรมการ	อรทัย ภูเอียงแก้ว
๗. นางนิตดา ศรีจันทร์โหม	กรรมการและเลขานุการ	นิตดา ศรีจันทร์โหม

ระดับประถมศึกษา

๑. นางปวีศา บุญรอด	ประธานคณะกรรมการ	
๒. นางสาวกมลณี นวภพ	กรรมการ	
๓. นางอารี เย็นกาย	กรรมการ	อารี เย็นกาย
๔. นางณัฐภัสสร บุญเฉย	กรรมการ	ณัฐภัสสร บุญเฉย
๕. นางสาวชนาพา สืบพันธ์โย	กรรมการ	ชนาพา สืบพันธ์โย
๖. นางสาวนาตยา เพชรเอีย	กรรมการ	นาตยา เพชรเอีย
๗. นางกาญจนา ญาณะรักษ์	กรรมการ	กาญจนา ญาณะรักษ์
๘. นางสุภาพ วรมานะกุล	กรรมการ	สุภาพ วรมานะกุล
๙. นางสาวอมรรัตน์ มีสวนนิล	กรรมการและเลขานุการ	อมรรัตน์ มีสวนนิล

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)

ที่ ๕๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาของสถานศึกษาที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังกล่าว

ระดับปฐมวัย

๑. นางปวีศา บุญรอด	ประธานคณะกรรมการ	
๒. นางสาวกมลณี นวภพ	กรรมการ	
๓. นางสาวอริยญา วสุวารณ	กรรมการ	อัมพร กิตติการณ
๔. นางสาวชุตกรณ เครือสงค์	กรรมการ	ชุตกรณ เครือสงค์
๕. นางเพ็ญแข ปฐมกำเนิด	กรรมการ	เพ็ญแข ปฐมกำเนิด
๖. นางนิตดา ศรีจันทร์โสม	กรรมการและเลขานุการ	นิตดา ศรีจันทร์โสม

ระดับประถมศึกษา

๑. นางปวีศา บุญรอด	ประธานคณะกรรมการ	
๒. นางสาวกมลณี นวภพ	กรรมการ	
๓. นางณัฐภัสสร บุญเฉย	กรรมการ	ณัฐภัสสร บุญเฉย
๔. นางสาวชนาพา สืบพันธ์ไถ	กรรมการ	ชนาพา สืบพันธ์ไถ
๕. นางวิภาสรี แรมมี	กรรมการ	วิภาสรี แรมมี
๖. นางสาวณัฐวดี ช่างพิมพ์	กรรมการ	ณัฐวดี ช่างพิมพ์
๗. นางกาญจนา ญาณะรักษ์	กรรมการ	กาญจนา ญาณะรักษ์
๘. นางสาวอาม ตามุง	กรรมการ	อาม ตามุง
๙. นางสาวมลธิรา พุ่มไย	กรรมการ	มลธิรา พุ่มไย
๑๐. นางอารี เย็นกาย	กรรมการ	อารี เย็นกาย
๑๑. นางสาวอมรรัตน์ มีสวนนิล	กรรมการและเลขานุการ	อมรรัตน์ มีสวนนิล

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางปวีศา บุญรอด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลไพทวิทยา (มูลนิธิชัยพัฒนา)